Sistema multimedia para el aprendizaje de la historia de México

Planteamiento del problema

La Historia, una de las áreas más bellas del conocimiento, de las que instruyen, aquella que nos permite deleitarnos con los hechos del pasado y vislumbrar el futuro. Algunas se preguntan: ¿por qué tienen que subestimar esta disciplina algunos profesores? ¿Por qué inhiben en el niño el deseo de aprenderla? ¿Por qué tratan de mecanizarla exigiéndole que aprenda memorísticamente fechas y acontecimientos que ni siquiera entiende?

El problema esencial que se genera con la enseñanza tradicional de la historia, consiste en la carencia de significado que para los alumnos tiene el estudio de esa disciplina, en consecuencia, no se alcanza la intención educativa de facilitar la construcción racional y sistemática de explicaciones de la realidad histórico-social, ni una comprensión que propicie la participación del alumno en la vida social.

Es necesario reintegrar a la educación primaria el estudio sistemático de la Historia como disciplina específica. La historia debe ser vista como una reflexión hacia los alumnos de como el país en donde viven sufrió cambios muy importantes a lo largo del tiempo, conocer quienes fueron las personas que participaron en etapas muy importantes que dieron como resultado al país que hoy conocemos y que pueden aprender para construir un país mejor. Al darle la importancia como asignatura única se pretende una formación más completa en los aprendizajes del alumno en el terreno de la Historia. Cuando se habla de asignatura única se refiere a que esta es una asignatura para reflexionar, más que una asignatura muy obligatoria. En la actualidad existen muchas aplicaciones web como aplicaciones móviles las cuales usamos siempre todo el día. Hoy en día los niños y jóvenes no muestran un interés acerca de su pasado y algunos estudios realizados a muchas escuelas demuestran que la materia de historia (ya sea de México o Universal) tiene mayor índice de reprobación que la materia de matemáticas.

El problema radica en que los profesores de esta materia obligan a los alumnos a memorizar la historia y para esta generación se les hace muy tedioso hacerlo, lo que lleva a los alumnos a no aprender provocando mayor deficiencia. ¿Muchos alumnos se preguntan para qué me sirve la historia? lo que algunos profesores pasan por alto. Esta situación es preocupante ya que el conocimiento y comprensión de la historia de México principalmente, no es solo un aspecto cultural y académico, sino formativo y de impacto social. La compresión y el análisis son las mejores opciones para este tipo de problemas.

Según Joaquín Pratts: La historia reflexiona sobre el conjunto de la sociedad en tiempos pasados y pretende enseñar a comprender cuáles son las claves que están detrás de los hechos, de los fenómenos históricos y de los acontecimientos. Tiene un alto poder formativo para los futuros ciudadanos, en cuanto a que no les enseña cuáles son las causas de los problemas actuales, pero sí sus antecedentes.

Justificación de la investigación

Una de las mayores preocupaciones que se tienen en cuanto a la deficiencia de la historia en las escuelas es el avance de la tecnología ya que a través de los dispositivos electrónicos han surgido nuevas formas de vivir, de aprender, de vestir entre otras, lo que ha influido en la forma de ser en los alumnos que viven en un mundo virtual donde ellos pueden ser alguien en la vida y realizar sueños que nunca lograrían en el mundo real ignorando de dónde vienen. La presente investigación se realizará con el propósito de conectar el pasado con el mundo real a través de una aplicación multimedia de esa manera mejorar el entusiasmo por la historia a los alumnos que la consideran como una biblioteca vieja y aburrida. Esta investigación contribuirá al desarrollo educativo, ya que el maestro/a podrá elegir si con esto puede llevar a cabo su enseñanza y le facilitará la manera de como imparte sus clases. Los alumnos se beneficiarán de esto porque aprenderán mediante una aplicación multimedia generando en ellos más deseo de aprender. Al darle la importancia como asignatura única se pretende una formación más completa en los aprendizajes del alumno en el terreno de la Historia. El impacto que se busca en lo individual es que el alumno tenga aprendizajes significativos que le permitan analizar su entorno y aprender de los errores del pasado y como influyeron en la vida actual. En el aspecto social que aprenda a reconocerse como un ser inminentemente integrante de la sociedad y que sus decisiones afectan al resto de los individuos. En el aspecto institucional es necesario devolverle a la historia su lugar como formadora integral de una cultura subyacente y que impacta profundamente en el devenir histórico. De ahí que se requiere dadas las condiciones prevalecientes en la institución, llevar a cabo el presente trabajo de innovación con el fin de lograr que la enseñanza de la historia sea significativa, no solo en el proceso de enseñanza, para lo cual se hace necesario reforzar también, los procesos de aprendizaje en los alumnos. Situación que en si misma se justifica la aplicación de lo que aquí se enuncia.

Delimitación del Estudio

La investigación se realizará en una escuela primaria ubicada en Veracruz cerca de la colonia Tarimoya donde participaran los alumnos del turno vespertino a partir de cuarto grado, los maestros encargados de impartir la asignatura y el o la directora(a) que dirige la institución. Se espera que la investigación pueda resolver algunas preguntas que surjan con respecto a lo planteado en el principio de esta investigación y se resuelvan dudas con el proceso de enseñanza de la historia. Uno de los límites que se puedan encontrar es la falta de disponibilidad por parte de los maestros y director(a). Esto puede provocar retraso en el plazo establecido por parte del investigador. Para ello se busca agendar citas para que maestros o director(a) puedan estar dispuestos a ser entrevistados. Otra de las limitaciones que pudieran surgir es que no todos los alumnos cuentan con un teléfono inteligente o todavía no sepan manejar básicamente una computadora, así como pudiera ver alumnos que no sepan leer. En ese caso, la aplicación se proyectará en clase y la aplicación además de leer texto, contara con un audio que leerá el contenido y los alumnos lo puedan escuchar.

Marco Teórico

1. ¿Para qué estudiar historia?
2. Propósitos del estudio de la historia.
3. El alcance del estudio de la historia en los alumnos
4. Dificultades en el estudio de la historia por parte de los alumnos
5. ¿Como enseñar historia?